

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Физико – математический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**Организация внеурочной деятельности по  
математике в школе**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль)

***Математика; информатика***

---

Квалификация выпускника

***бакалавр***

---

Форма обучения

***Очная\ очная-заочная\ заочная***

---

**Год начала подготовки - 2024**

*(по учебному плану)*

---

Карачаевск, 2024

## ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ В ШКОЛЕ»

### Компетенции

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Использует инструменты и методы самоорганизации, управления своим временем при выполнении различных видов деятельности и достижении поставленных целей

УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития, в том числе физического, психологического и умственного, а также профессионального роста

УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты работы над собой в плане достижения личных и профессиональных успехов; при необходимости может корректировать траекторию саморазвития

**ПК-3** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании физики и математики в учебной и во внеурочной деятельности.

**ПК-5** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями

ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

| Номер задания  | Правильный ответ | Содержание вопроса   | Компетенция |
|--|------------------|--|-------------|
| <b>Задания закрытого типа с одним правильным ответом</b> |                  |  |             |
| 1.   |                  | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b><br>К методам внеурочной деятельности не относится:<br>1) эффект удивления;<br>2) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;<br>3) метод проектов;<br>4) метод игры. | ПК-3        |
| 2.   |                  | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b><br>Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?<br>1) родители   | ПК-3        |

|  |  |  |      |
|--|--|--|------|
|  |  | 2) Министерство образования и науки России<br>3) образовательная организация<br>4) Управление образования региона  |      |
| 3.   |  | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b><br>Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?<br>1) первый уровень результатов<br>2) второй уровень результатов<br>3) третий уровень результатов<br>4) четвертый уровень результатов                        | УК-6 |
| 4.   |  | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b><br>Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...<br>1) игру с ролевым акцентом<br>2) игру с деловым акцентом<br>3) социально моделирующую игру<br>4) любой вид игры          | ПК-5 |
| 5.   |  | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b><br>Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?<br>1) игровая деятельность;<br>2) познавательная деятельность;<br>3) активная деятельность;<br>4) культурно-досуговая деятельность;                          | УК-6 |
| 6.   |  | <b>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</b><br>Группа учащихся в учебно-воспитательном процессе в условиях дистанционного обучения называется....<br>а) виртуальная лаборатория<br>б) виртуальный университет<br>в) лаборатория удаленного доступа<br>г) виртуальная аудитория<br>д) визуальная аудитория | ПК-5 |
| <b>Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами</b> |  |  |      |
| 7.   |  | <b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b><br>Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?<br>1) экскурсия<br>2) спортивно-оздоровительное.<br>3) духовно-нравственное.<br>4) олимпиада.<br>5) общекультурное.   | УК-6 |
| 8.   |  | <b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b><br>Внеурочная деятельность направлена в первую очередь на достижение результатов:<br>1) личностных;<br>2) предметных;  | ПК-3 |

|   |                       | 3) метапредметных  |   |       |  |          |   |                       |   |   |      |
|---|-----------------------|--|---|-------|--|----------|---|-----------------------|---|---|------|
| 9.  |                       | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b></p> <p>Методы, которые могут быть использованы при проведении внеурочной деятельности по математике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Решение задач</li> <li>2) Проведение экспериментов</li> <li>3) Работа с учебником</li> <li>4) Игра</li> <li>5) Просмотр видеоматериалов</li> </ol>   | УК-6  |       |  |          |   |                       |   |   |      |
| 10.   |                       | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b></p> <p>Преимущества внеурочной деятельности по математике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие интереса к предмету</li> <li>2) Углубление знаний по математике</li> <li>3) Формирование навыков самостоятельной работы</li> <li>4) Улучшение успеваемости по другим предметам</li> <li>5) Повышение уровня стресса у учащихся</li> </ol>   | ПК-5  |       |  |          |   |                       |   |   |      |
| 11.   |                       | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b></p> <p>Факторы, которые необходимо учитывать при выборе формы внеурочной деятельности по математике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Возрастные особенности учащихся</li> <li>2) Уровень математической подготовки</li> <li>3) Наличие свободного времени у учащихся</li> <li>4) Наличие финансовых средств на проведение мероприятия</li> <li>5) Наличие квалифицированных педагогов</li> </ol>  | УК-6  |       |  |          |   |                       |   |   |      |
| 12.   |                       | <p><b>Прочитайте текст и выберите правильные ответы.</b></p> <p>Способы мотивации учащихся к участию во внеурочной деятельности по математике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Представление интересных и актуальных тем</li> <li>2) Организация соревновательных элементов</li> <li>3) Предоставление возможности выбора формы деятельности</li> <li>4) Награждение победителей грамотами и подарками</li> <li>5) Проведение занятий в формате лекции</li> </ol>  | ПК-3  |       |  |          |   |                       |   |   |      |
| <b>Задания закрытого типа. Задачи на соответствие</b> |                       |  |   |       |  |          |   |                       |   |   |      |
| 13.   |                       | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> путем подбора к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующей позиции из правого столбца. Соотнесите форму внеурочной деятельности с её описанием:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 45%;">формы</th> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 45%;">описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Математический кружок</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>Соревнование команд в решении сложных задач</td> </tr> </tbody> </table> |   | формы |  | описание | А | Математический кружок | 1 | Соревнование команд в решении сложных задач | УК-6 |
|   | формы                 |  | описание                                    |       |  |          |   |                       |   |   |      |
| А   | Математический кружок | 1  | Соревнование команд в решении сложных задач |       |  |          |   |                       |   |   |      |

|     |   | Б   | Математический бой   | 2 | Систематические занятия по углубленному изучению математики           |  |        |  |          |   |                                |   |  |   |                                 |   |   |   |   |   |  |   |                                  |   |  |      |
|-----|---|---|--|---|---|--|--------|--|----------|---|--------------------------------|---|--|---|---------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|----------------------------------|---|--|------|
|     |   | В   | Математическая олимпиада   | 3 | Создание и защита проектов по различным математическим темам          |  |        |  |          |   |                                |   |  |   |                                 |   |   |   |   |   |  |   |                                  |   |  |      |
|     |   | Г   | Проектная деятельность   | 4 | Индивидуальное соревнование по решению задач разного уровня сложности |  |        |  |          |   |                                |   |  |   |                                 |   |   |   |   |   |  |   |                                  |   |  |      |
| 14. |   | <p>Прочитайте текст и установите соответствие путем подбора к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующей позиции из правого столбца. Соотнесите метод проведения внеурочной деятельности с его описанием:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>методы</th> <th></th> <th>описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Решение задач</td> <td>1</td> <td>Использование игровых механик для развития интереса к математике</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Игра</td> <td>2</td> <td>Изучение теоретического материала с последующим обсуждением</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Проектная работа</td> <td>3</td> <td>Создание и защита проектов по различным математическим темам</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Лекция</td> <td>4</td> <td>Развитие навыков решения задач различной сложности</td> </tr> </tbody> </table> |  |   |   |  | методы |  | описание | А | Решение задач                  | 1 | Использование игровых механик для развития интереса к математике | Б | Игра                            | 2 | Изучение теоретического материала с последующим обсуждением | В | Проектная работа                            | 3 | Создание и защита проектов по различным математическим темам | Г | Лекция                           | 4 | Развитие навыков решения задач различной сложности | ПК-5 |
|     | методы                                      |   | описание   |   |   |  |        |  |          |   |                                |   |  |   |                                 |   |   |   |   |   |  |   |                                  |   |  |      |
| А   | Решение задач                               | 1   | Использование игровых механик для развития интереса к математике |   |   |  |        |  |          |   |                                |   |  |   |                                 |   |   |   |   |   |  |   |                                  |   |  |      |
| Б   | Игра  | 2   | Изучение теоретического материала с последующим обсуждением      |   |   |  |        |  |          |   |                                |   |  |   |                                 |   |   |   |   |   |  |   |                                  |   |  |      |
| В   | Проектная работа                            | 3   | Создание и защита проектов по различным математическим темам     |   |   |  |        |  |          |   |                                |   |  |   |                                 |   |   |   |   |   |  |   |                                  |   |  |      |
| Г   | Лекция                                      | 4   | Развитие навыков решения задач различной сложности               |   |   |  |        |  |          |   |                                |   |  |   |                                 |   |   |   |   |   |  |   |                                  |   |  |      |
| 15. |   | <p>Прочитайте текст и установите соответствие путем подбора к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующей позиции из правого столбца. Соотнесите цель внеурочной деятельности с её примером:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Цели</th> <th></th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Развитие интереса к математике</td> <td>1</td> <td>Решение задач на логику и смекалку</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Углубление знаний по математике</td> <td>2</td> <td>Изучение истории математики</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Формирование навыков самостоятельной работы</td> <td>3</td> <td>Создание математического журнала</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Развитие творческих способностей</td> <td>4</td> <td>Подготовка к олимпиадам по математике</td> </tr> </tbody> </table>                        |  |   |   |  | Цели   |  | Примеры  | А | Развитие интереса к математике | 1 | Решение задач на логику и смекалку                               | Б | Углубление знаний по математике | 2 | Изучение истории математики                                 | В | Формирование навыков самостоятельной работы | 3 | Создание математического журнала                             | Г | Развитие творческих способностей | 4 | Подготовка к олимпиадам по математике              | УК-6 |
|     | Цели  |   | Примеры  |   |   |  |        |  |          |   |                                |   |  |   |                                 |   |   |   |   |   |  |   |                                  |   |  |      |
| А   | Развитие интереса к математике              | 1   | Решение задач на логику и смекалку                               |   |   |  |        |  |          |   |                                |   |  |   |                                 |   |   |   |   |   |  |   |                                  |   |  |      |
| Б   | Углубление знаний по математике             | 2   | Изучение истории математики                                      |   |   |  |        |  |          |   |                                |   |  |   |                                 |   |   |   |   |   |  |   |                                  |   |  |      |
| В   | Формирование навыков самостоятельной работы | 3   | Создание математического журнала                                 |   |   |  |        |  |          |   |                                |   |  |   |                                 |   |   |   |   |   |  |   |                                  |   |  |      |
| Г   | Развитие творческих способностей            | 4   | Подготовка к олимпиадам по математике                            |   |   |  |        |  |          |   |                                |   |  |   |                                 |   |   |   |   |   |  |   |                                  |   |  |      |

| 16.   |                      | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> путем подбора к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующей позиции из правого столбца. Соотнесите возрастную категорию с подходящей формой внеурочной деятельности:</p> <table border="1" data-bbox="507 371 1273 701"> <thead> <tr> <th></th> <th>Возрастные категории</th> <th></th> <th>Формы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>5-6 классы</td> <td>1</td> <td>Математические игры и конкурсы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>2. 7-8 классы</td> <td>2</td> <td>Решение олимпиадных задач</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>9-10 классы</td> <td>3</td> <td>Проектная деятельность</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>11 класс</td> <td>4</td> <td>Подготовка к ЕГЭ</td> </tr> </tbody> </table>   |  | Возрастные категории |  | Формы    | А | 5-6 классы   | 1 | Математические игры и конкурсы   | Б | 2. 7-8 классы     | 2 | Решение олимпиадных задач                             | В | 9-10 классы         | 3 | Проектная деятельность             | Г | 11 класс        | 4 | Подготовка к ЕГЭ   | ПК-3 |
|---|----------------------|---|--|----------------------|--|----------|---|--------------|---|----------------------------------|---|-------------------|---|---|---|---------------------|---|------------------------------------|---|-----------------|---|--|------|
|   | Возрастные категории |   | Формы  |                      |  |          |   |              |   |                                  |   |                   |   |   |   |                     |   |                                    |   |                 |   |  |      |
| А   | 5-6 классы           | 1   | Математические игры и конкурсы                             |                      |  |          |   |              |   |                                  |   |                   |   |   |   |                     |   |                                    |   |                 |   |  |      |
| Б   | 2. 7-8 классы        | 2   | Решение олимпиадных задач                                  |                      |  |          |   |              |   |                                  |   |                   |   |   |   |                     |   |                                    |   |                 |   |  |      |
| В   | 9-10 классы          | 3   | Проектная деятельность                                     |                      |  |          |   |              |   |                                  |   |                   |   |   |   |                     |   |                                    |   |                 |   |  |      |
| Г   | 11 класс             | 4   | Подготовка к ЕГЭ   |                      |  |          |   |              |   |                                  |   |                   |   |   |   |                     |   |                                    |   |                 |   |  |      |
| 17.   |                      | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b> путем подбора к каждой позиции, данной в левом столбце, соответствующей позиции из правого столбца. Соотнесите метод мотивации с его описанием:</p> <table border="1" data-bbox="528 994 1273 1476"> <thead> <tr> <th></th> <th>Методы мотивации</th> <th></th> <th>Описание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Соревнование</td> <td>1</td> <td>Поощрение учащихся за достижения</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Интересные задачи</td> <td>2</td> <td>Использование задач, вызывающих интерес и любопытство</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Похвала и признание</td> <td>3</td> <td>Организация соревновательной среды</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Создание успеха</td> <td>4</td> <td>Создание ситуаций, в которых учащиеся могут испытать успех</td> </tr> </tbody> </table> |  | Методы мотивации     |  | Описание | А | Соревнование | 1 | Поощрение учащихся за достижения | Б | Интересные задачи | 2 | Использование задач, вызывающих интерес и любопытство | В | Похвала и признание | 3 | Организация соревновательной среды | Г | Создание успеха | 4 | Создание ситуаций, в которых учащиеся могут испытать успех | ПК-5 |
|   | Методы мотивации     |   | Описание   |                      |  |          |   |              |   |                                  |   |                   |   |   |   |                     |   |                                    |   |                 |   |  |      |
| А   | Соревнование         | 1   | Поощрение учащихся за достижения                           |                      |  |          |   |              |   |                                  |   |                   |   |   |   |                     |   |                                    |   |                 |   |  |      |
| Б   | Интересные задачи    | 2   | Использование задач, вызывающих интерес и любопытство      |                      |  |          |   |              |   |                                  |   |                   |   |   |   |                     |   |                                    |   |                 |   |  |      |
| В   | Похвала и признание  | 3   | Организация соревновательной среды                         |                      |  |          |   |              |   |                                  |   |                   |   |   |   |                     |   |                                    |   |                 |   |  |      |
| Г   | Создание успеха      | 4   | Создание ситуаций, в которых учащиеся могут испытать успех |                      |  |          |   |              |   |                                  |   |                   |   |   |   |                     |   |                                    |   |                 |   |  |      |
| <b>Задания закрытого типа на установление правильной последовательности</b> |                      |   |  |                      |  |          |   |              |   |                                  |   |                   |   |   |   |                     |   |                                    |   |                 |   |  |      |
| 18.   |                      | <p><b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов организации математической игры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка материалов и заданий.</li> <li>2. Обсуждение правил игры с участниками.</li> <li>3. Проведение самой игры.</li> <li>4. Подведение итогов и награждение участников.</li> </ol>  | УК-6   |                      |  |          |   |              |   |                                  |   |                   |   |   |   |                     |   |                                    |   |                 |   |  |      |
| 19.   |                      | <p><b>Прочитайте текст и установите последовательность этапов разработки внеурочного занятия по математике:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка результатов занятия</li> <li>2. Выбор темы и содержания занятия.</li> </ol>  | ПК-3   |                      |  |          |   |              |   |                                  |   |                   |   |   |   |                     |   |                                    |   |                 |   |  |      |

|   |  |  |      |
|---|--|--|------|
|   |  | 3. Подбор методов и форм работы.<br>4. Определение целей и задач занятия.  |      |
| 20.   |  | <b>Прочитайте текст и установите последовательность действий при организации математической олимпиады:</b><br>1. Формирование жюри и составление заданий.<br>2. Проведение олимпиады.<br>3. Подведение итогов и награждение победителей.<br>4. Анонсирование олимпиады и приглашение участников. | ПК-5 |
| 21.   |  | <b>Прочитайте текст и установите последовательность действий при организации кружка по математике:</b><br>1. Подбор тем и проектов для работы.<br>2. Определение целей и задач кружка.<br>3. Проведение занятий.<br>4. Оценка работы кружка и обратная связь.                                    | УК-6 |
| 22.   |  | <b>Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов подготовки к математическому конкурсу:</b><br>1. Участие в конкурсе.<br>2. Подготовка и тренировка команды.<br>3. Выбор участников и формирование команды.<br>4. Анализ результатов и обсуждение опыта.                    | ПК-3 |
| <b>Задания открытого типа на дополнение</b>         |  |  |      |
| 23.   |  | <b>Запишите термин, о котором идет речь.</b><br>образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.   | УК-6 |
| 24.   |  | <b>Запишите термин, о котором идет речь.</b><br>Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был .....   | ПК-5 |
| 25.   |  | <b>Запишите термин, о котором идет речь.</b><br>Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____ функция внеурочной деятельности.   | УК-6 |
| 26.   |  | <b>Запишите термин, о котором идет речь.</b><br>..... результат внеурочной деятельности – это влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка   | ПК-3 |
| <b>Задания открытого типа с развернутым ответом</b> |  |  |      |
| 27.   |  | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Какая основная цель организации внеурочной деятельности по математике в старших классах?   | УК-6 |

|     |  |   |      |
|-----|--|---|------|
| 28. |  | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Какая форма внеурочной деятельности наиболее популярна в старших классах?                                   | ПК-3 |
| 29. |  | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Какой метод наиболее эффективен для развития логического мышления учащихся?                                 | УК-6 |
| 30. |  | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Какая основная трудность возникает при организации внеурочной деятельности по математике в старших классах? | ПК-5 |
| 31. |  | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Какая основная цель проведения математических олимпиад в старших классах?                                   | ПК-3 |
| 32. |  | <b>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</b><br>Какой метод организации внеурочной деятельности способствует развитию творческих способностей учащихся?     | ПК-5 |